

Kvalitetsudvikling 2024 – 2025

Handlingsnotat for Odinskolen

1.0 Indledning

Formålet med dette notat er at beskrive de handlinger, vi på Odinskolen vurderer skal iværksættes for at udvikle skolen som helhed samt styrke specifikke områder af skolens virke.

Det gælder for de valgte udviklingsområder, at de er udarbejdet i overensstemmelse med de kommunale målsætninger på skoleområdet og ud fra folkeskolens formål, hvor samarbejde mellem alle skolens parter er afgørende.

Valget af udviklingsområder på Odinskolen er desuden foretaget på baggrund af en analyse baseret på både kvantitative data (nøgletal omhandlende elevpræstation, udvikling i elevtal mv.) og kvalitative data (elevinterviews, observationer af undervisning mv.). Derudover er specifikke udviklingsområder identificeret ud fra skolens særlige ambition om at blive Verdens Bedste Robotskole.

De valgte udviklingsområder er efterfølgende kvalificeret på møde med repræsentanter for Børn- og Ungeforvaltningen den 14. marts 2024.

2.0 Odinskolens udviklingsområder

Under dette afsnit følger en kort beskrivelse af de valgte udviklingsområder. I næste afsnit uddybes de enkelte udviklingsområder med synliggørelse af mål, tidsplan for implementering etc.

Inden vi redegør for de valgte udviklingsområder, er det vigtigt for os at påpege, at disse skal ses i lyset af skolens samlede mål for det pædagogiske arbejde. Nemlig, at eleverne udvikler:

- Høj faglighed
- Nysgerrighed og glæde ved at lære, samt lyst til at lære mere
- Almen og demokratisk dannelse
- Ansvarlighed og samarbejdsevne
- Udholdenhed og selvstændighed
- Et rigt og nuanceret sprog
- Kreativ og kritisk tænkning
- Særlig teknologisk indsigt og færdigheder

Oversat til et enkelt udsagn: "Odinskolen – hvor vi forbliver nysgerrige!"

2.1 Verdens bedste robotskole

Odinskolen skal over en årrække udvikle sig til Verdens bedste robotskole (VBRS). Ambitionen er, at skolens elever tilegner sig helt særlig viden, færdigheder og kompetencer inden for STEAM-området med særlig fokus på robotteknologi. Skolen er omdannet fysisk med dette sigte og der er investeret betydeligt i kompetenceudvikling af skolens personale.

2.2 Udviklingen af et pædagogisk og didaktisk grundlag

Odinskolen er i gang med at udvikle et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag. I den proces spiller elevernes stemme en afgørende rolle. Udviklingsområdet består af forskellige delindsatser; herunder udvikling af et fælles børnesyn på skolen. Det pædagogiske og didaktiske grundlag skal ligeledes understøtte og udfordre skolens øvrige udviklingsområder.

2.3 Løft af elevpræstation til folkeskolens afgangsprøver samt i de nationale overgangstest

Odinskolen har stort fokus på elevernes faglige udvikling. Ambitionen er, at dette i et fremadrettet perspektiv skal afspejle sig tydeligt i elevernes præstation til folkeskolens afgangsprøver samt i de nationale overgangstest. Udviklingsområdet sammentænkes med udviklingen af et pædagogisk og didaktisk grundlag.

2.4 Kvalificering af skolens arbejde med data – struktur, processer, PLC

På Odinskolen har vi fokus på at anvende data som grundlag for både overordnet pædagogisk udvikling og specifikke indsatser målrettet bestemte elever/områder. Med dette udviklingsområde ønsker vi at skærpe dels vores identifikation af relevant data, men også at udvikle skolens kapacitet til at informere og styrke pædagogiske beslutninger gennem anvendelsen af data.

2.5 Skolens arbejde med at skabe et mangfoldigt læringsmiljø – herunder udvikling af ungedidaktikken

Der er tale om et fælles kommunalt udviklingsområde, hvor vi på Odinskolen har valgt temaet "Struktur og variation i undervisningen" som afsæt for at skabe deltagelsesmuligheder for flere elever. Gennem fælles kompetenceopbygning og med mikrohandlinger som metode afsøger vi som skole potentialet i undervisningsformer, der er mindre lærerstyrede, og hvor undervisningen oftere flyttes ud af klasseværelseskonteksten.

I relation til den nye kommunale ungedidaktik har vi identificeret tre hovedområder, vi ønsker at udvikle. Det er hhv. fordybelsesblokke, formativ feedback samt længere lektioner.

3.0 Arbejdet med de enkelte udviklingsområder

Den følgende beskrivelse af de enkelte udviklingsområder er ikke udtømmende. Dette gælder også for beskrivelsen af de tilstræbte synergieffekter mellem de forskellige udviklingsområder. Hvis du som læser ønsker forhold uddybet, er du meget velkommen til at henvende dig til skolens ledelse.

3.1 Verdens bedste robot-skole

For at blive verdens bedste robot-skole, som vi på Odinskolen sigter mod at blive, arbejder vi ud fra følgende nøgleelementer:

Fokus på STEAM-Kompetencer

En vigtig faktor er, at vi som skole klæder eleverne på til at stå stærkt i et teknologisk og digitalt samfund gennem arbejdet med STEAM-kompetencerne (Science, Technology, Engineering, Arts og Mathematics). Målet er, at eleverne herigennem lærer og udvikler sig både fagligt, socialt og personligt, mens de oparbejder helt særlige kompetencer inden for teknologiforståelse og robotteknologi.

Et unikt Partnerskab med Erhvervslivet

Et unikt partnerskab med Odenses førende robotvirksomheder er afgørende for skolen i vores stræben efter at blive verdens bedste robot-skole. Dette partnerskab giver eleverne mulighed for at arbejde med områder og teknologier, der er uden for rækkevidde på alle andre folkeskoler i Danmark, ligesom vi har mulighed for at deltage i mange forskelligartede aktiviteter, der hver på deres måde understøtter elevernes læring og udvikling.

Investeringer i undervisningsfaciliteter og teknologi

Odense Kommune har investeret meget betydelige beløb i moderniseringen af Odinskolen for at sikre, at undervisningen

kan foregå under de bedste rammer i forhold til at understøtte elevernes læring og udvikling inden for teknoforståelse og robotteknologi. På Odinskolen arbejder vi kontinuerligt med at bringe skolens fine faciliteter og teknologier i spil på den mest optimale måde.

Udvikling af en taksonomi for området

På Odinskolen har vi udarbejdet en taksonomi for undervisningen i teknologiforståelse og robotteknologi fra 0. – 9. årgang. Taksonomien understøtter, at eleverne på de forskellige årgange til enhver tid arbejder med de mest relevante teknologier samtidig med, at den sikrer den ønskede progression på langs af skoleforløbet. Taksonomien opdateres løbende, så vi som skole er på forkant med den hastige udvikling inden for de relevante områder.

Sammenfattende er ambitionen, at vi ved at fokusere på STEAM-kompetencer, et unikt partnerskab med erhvervslivet, investeringer i undervisningsfaciliteter og teknologi og derudfra optimerer og målretter undervisningen kan udvikle os til at blive verdens bedste robotskole.

3.2 Udviklingen af et pædagogisk og didaktisk grundlag

Formålet med udviklingsområdet er at forbedre elevernes læring og trivsel gennem udviklingen af et fælles pædagogisk og didaktisk grundlag. Nøgleelementerne inden for dette udviklingsområde er de følgende:

Et fælles børnesyn

Odinskolens børnesyn anerkender, at børn har værdi i sig selv, ret til at være forskellige og ret til at udvikle sig i deres eget tempo. Det handler om at respektere børns rettigheder, behov og individualitet, og børnesynet påvirker direkte skolens pædagogiske tilgang, undervisningsmetoder og læringsmiljø.

Et klart og positivt børnesyn er afgørende for at skabe en inkluderende og støttende læringskultur, hvor eleverne trives og indfrier deres potentiale. I skoleåret 2024/2025 arbejder vi på yderligere at udfolde, hvad det fælles børnesyn konkret betyder for elevernes skolegang på Odinskolen.

Et fælles didaktisk grundlag

På Odinskolen arbejder vi på at øge elevernes læring, trivsel og udvikling gennem mere varieret undervisning.

I undervisningen sker en vekselvirkning mellem på den ene side fagenes faglige indhold og strukturer - og på den anden side elevernes selv- og medvirksomme deltagelse i mødet med indholdet.

På den ene side møder eleverne således fagenes faglige perspektiver på verden; de møder en matematisk, sproglig og musisk verden, og på den anden side må de tilegne sig denne på deres egen selvvirksomme måde.

I en varieret undervisning får eleverne mulighed for at opleve og opdage, at man kan se verden gennem mange forskellige 'briller'.

Vi arbejder på Odinskolen med at definere centrale didaktiske principper på skolen, som er almene og derfor efterfølgende må transformeres fagdidaktisk ind i fagene. Dette arbejde fortsætter vi med i skoleåret 2024/2025.

3.3 Løft af elevpræstation til folkeskolens afgangsprøver samt i de nationale overgangstest

For at forbedre elevernes præstation til afgangsprøverne samt i de nationale overgangstest arbejder vi med flere forskellige strategier. Dette udviklingsområde er nært knyttet til mange af skolens andre udviklingsområder. I regi af dette handlingsnotat gennemgås i det følgende alene hovedoverskrifterne.

Variert undervisning

Gennem større variation af undervisningen er målet, at eleverne i højere grad skal opleve:

- 1) at de lykkes med at lære i undervisningen, og at de gør gode faglige fremskridt
- 2) at undervisningen giver dem lyst til at lære mere
- 3) at de har strategier for at komme videre, selv når det bliver svært eller kedeligt.

Differentierede undervisningsformer

Differentierede undervisningsformer, der understøtter faglige udfordringer til alle elever, er afgørende for at forbedre elevernes faglige resultater. På Odinskolen arbejder vi med dette område under overskriften "variation i undervisningen". Elementer heri er bl.a. differentiering på mål og indhold samt differentiering på metoder og midler.

Betydningen af lærer-elev relationer og klassefællesskabet

Stærke og positive relationer mellem lærere og elever og et velfungerende klassefællesskab er essentielle elementer i understøttelsen af elevernes faglige progression og trivsel. På Odinskolen medtænkes betydningen af lærer-elev-relationerne samt klassefællesskaberne som en hjørnesteen i den samlede skoleudvikling.

Fokus på læring frem for karakterer/testresultater

Vi ved fra forskningen, at et for stort fokus på karakterer og testresultater kan være kontraproduktivt og gå ud over elevernes læring i bred forstand. Derfor er det vigtigt at undgå instrumentalisering af undervisningen og i stedet fokusere på læringens kvalitet som vejen til at udvikle elevernes viden, færdigheder og kompetencer. En del af svaret på denne udfordring er at holde fokus på den enkelte elevs progression, skolens indsats omkring "Sprog i alle fag" og nye læsehandleplan.

Som nævnt indledningsvis til afsnittet er målet ved den samlede indsatsportefølje at forbedre elevernes faglige præstationer, samtidig med at vi skaber et mere motiverende og støttende læringsmiljø. I vores skoleudvikling er der således mange hensyn vi forsøger at balancere op mod hinanden.

3.4 Kvalificere skolens arbejde med data – struktur, processer, PLC

På Odinskolen er vi i gang med at implementere forskellige tilgange, hvor relevant viden og data i højere grad understøtter vores pædagogiske og didaktiske beslutninger.

For dette udviklingsområde fokuserer vi på at udvikle vores praksis på følgende områder:

Identificering af ønsket data og viden

Vi arbejder kontinuerligt med at identificere hvilken data og viden, der bedst kan understøtte vores praksis, så vores beslutningsgrundlag er så stærkt som muligt ift. de respektive udviklingsområder.

Tilvejebringelse af relevant data og viden

Hvor vi som skole oplever at mangle data og viden, indsamler vi selv denne. En vigtig del af dette delelement handler om i større udstrækning at gøre elevernes stemme tilgængelig i en form, hvor den får betydning for de beslutninger, vi træffer.

Udvikling af skolens data- og videnslitteracy

Som skole arbejder vi på at udvikle vores kapacitet til at behandle data og viden på en måde, der bidrager til at skabe et godt grundlag både for de pædagogiske og didaktiske beslutninger i hverdagen og i forbindelse med den overordnede skoleudvikling.

Udvikling af PLC-struktur

Vi arbejder på at udvikle vores PLC-struktur, hvor bl.a. skolens vejlederkompetencer mere konsekvent bliver bragt i spil ift. at understøtte både den generelle og den specifikke skoleudvikling.

Ved at udvikle og systematisere disse dele af vores praksis er det vores mål i højere grad at anvende data og viden til at informere beslutninger, forbedre praksis og styrke vores læringsmiljø.

3.5 Skolens arbejde med at skabe et mangfoldigt læringsmiljø – herunder udvikling af ungedidaktikken

"Sammen om mangfoldige læringsmiljøer" er en kommunal indsats på alle folkeskoler i Odense Kommune, hvor det overordnede mål er at skabe bedre trivsel og læring for eleverne på kommunens skoler.

Udviklingsområdet er centreret om at udvikle og forbedre læringsmiljøerne på skolerne, så de kan møde elevernes forskellige behov gennem differentierede læringstilgange og opbygningen af velfungerende læringsfællesskaber.

På Odinskolen ønsker vi gennem indsatsen at udvikle vores undervisning i en retning, hvor eleverne møder mere varieret undervisning. De væsentligste elementer er i den forbindelse:

Udvikling af skolens professionelle læringsfællesskaber

På Odinskolen arbejder det pædagogiske personale i forvejen sammen i professionelle læringsfællesskaber. Vi har således et godt afsæt for gennem dette indsatsområde at styrke den kollegiale vejledning, teamsamarbejdet og den almendidaktiske viden yderligere.

Målet med dette aspekt af udviklingsområdet er at sikre, at skolens professionelle læringsfællesskaber er karakteriserede ved en fælles vision og værdier, samarbejde, reflekterende dialoger, fokus på elevernes læring og trivsel, og understøttende strukturer og relationelle vilkår, der styrker en kollektiv tilgang til at skabe læringsmiljøer af høj pædagogisk kvalitet. Metoden til dette er bl.a. fælles kompetenceopbygning og "hands-on" arbejde med teamudvikling.

Udvikling af undervisningen gennem mikrohandlinger

Vi ved fra forskningen, at virkningsfuld skoleudvikling fordrer, at hele skolen og alle skolens parter er involveret, hvis målet er udvikle på en skoles overordnede pædagogiske og didaktiske praksis. I "Sammen om mangfoldige læringsfællesskaber" er fundamentet for denne udvikling derfor et bredt og systematisk samarbejde mellem de professionelle læringsfællesskaber, vejledere med særlig ekspertise (læringsagenter og skolens PPR-psykolog) samt skolens ledelse om såkaldte "mikrohandlinger", der hver især har til hensigt at udvikle mindre områder af skolens undervisning, som til sammen betyder, at skolens undervisning forandres i overensstemmelse med det overordnede mål om mere varieret undervisning.

En ny ungedidaktik

Som en del af den overordnede indsats "Sammen om mangfoldige læringsmiljøer" er der i Odense Kommune udviklet en ny ungedidaktik. Målet med den nye ungedidaktik er, at skolerne i højere grad lykkes med at fastholde de ældste elevs motivation, nysgerrighed og trivsel.

I forbindelse med ungedidaktikken på Odinskolen fokuserer vi på at udvikle en mere varieret og praksisnær undervisning. Det gør vi bl.a. gennem tre nye, konkrete tiltag, der implementeres fra skoleåret 2024/2025:

1. Fordybelsesblokke: kulturfag, naturfag, sprog, dansk og matematik med målet om 'ikke at gøre mere af det samme' gennem fællesfaglige problemstillinger og planlægning med tid til fordybelse, hvor læreren i højere grad fungerer som vejleder og facilitator.
2. Formativ feedback 'eleverne er ikke blot et tal', hvor vi indfører ugentlige individuelle feedbacksamtaler med fokus på synlig progression både fagligt og socialt.
3. Ændret lektionslængde 'mere kvalitet i den enkelte time'. To daglige 60 minutters lektioner med plads til fordybelse og kontinuitet.