

# Undersøgelsesmiljøvurdering – Odinskolen 2025

## Indholdsfortegnelse

1.0 Indledning .....	2
2.0 Datagrundlag.....	2
2.1 Resultater fra Den Nationale Trivselsmåling (2023/2024) .....	2
2.2 Resultater fra Sundhedsprofilundersøgelsen (kommunal trivselsundersøgelse) .....	3
2.3 Elevinterviews i forbindelse med ”Ungedidaktikken” .....	5
2.4 Elevinterviews i forbindelse med undervisningsmiljøvurderingen .....	5
3.0 Input fra elevundervisningsmiljørepræsentanterne .....	7
4.0 Analyse .....	7
5.0 Handleplan og evaluering .....	8
5.1 Evaluering .....	11

## 1.0 Indledning

Denne undervisningsmiljøvurdering er udarbejdet på Odinskolen ultimo 2024/primus 2025. Den trækker dog både på kvantitative og kvalitative data, der går forud herfor. En særlig opmærksomhed skal henledes på de omfattende elevinterviews, vi gennemførte i foråret 2024 i forbindelse med Odense Kommunes nye "Ungedidaktik".

Afsættet for undervisningsmiljøvurderingen på Odinskolen er, at undervisningsmiljøet på en skole er af helt afgørende betydning for eleverne læring, trivsel og udvikling. Gennem et godt undervisningsmiljø styrkes elevernes læring, motivation, selvopfattelse og adfærd.

Samtidig gælder det, at undervisningsmiljøet på en skole begrebsmæssigt ikke er en entydig størrelse. På Odinskolen har vi valgt en bred afgrænsning, hvor undervisningsmiljøet dels er:

- 1) de mere håndgribelige forhold, som de fysiske forhold på skolen, vores strategi- og undervisningsplaner, de valgte læremidler, arbejds- og vurderingsformer mv.
- 2) de mindre håndgribelige forhold, som den atmosfære eleverne erfarer og oplever på skolen.

For at sikre stringensen gennem undervisningsmiljøvurderingen har vi valgt at tage afsæt i Hedegaard-Sørensen og Tetlers (2023) undervisningsmiljøindikatorer.

Det er en selvstændig pædagogisk pointe, at man som elev ikke ved, hvad man kan forvente (Biesta, 2022). Al vores professionelle viden om, hvad en god skole er, vil derfor danne baggrund for vores arbejde med den indsamlede empiri.

## 2.0 Datagrundlag

I dette afsnit følger en gennemgang af den data, vi har valgt at inddrage i vores undervisningsmiljøvurdering.

### 2.1 Resultater fra Den Nationale Trivselsmåling (2023/2024)

Elevtrivslen på Odinskolen er iflg. Den Nationale Trivselsmåling (2023/2024) høj både i en national og en kommunal sammenligning. Efter den seneste måling i foråret 2024 konstaterede Fyens Stiftstidende, at Odinskolen har Odense Kommunes næsthøjeste elevtrivsel.

Ud over, at elevtrivslen er høj, fremgår det også, at udviklingen er positiv fra skoleår til skoleår. En sammenligning mellem skoleårene 2022/2023 og 2023/2024 viser følgende:

#### 0. – 3. klasse:

Markant flere elever tilkendegiver, at de er glade for deres klasse, deres lærere og deres skole. Det fremgår, at eleverne oplever, at lærerne er blevet betydeligt bedre til at hjælpe dem. Samtidig siger langt flere elever, at de er blevet bedre til at hjælpe hinanden i klassen.

Eleverne oplever, at undervisningen er blevet mere spændende og at de har fået nemmere ved at koncentrere sig i timerne. Eleverne tilkendegiver også, at de i højere grad er med til at bestemme, hvad der foregår i undervisningen.

Markant flere elever tilkendegiver, at de godt kan lide pauserne. Færre elever tilkendegiver, at de føler sig alene i skolen. Flere elever tilkendegiver, at de tror, at de øvrige elever i klassen godt kan lide dem.

Der er fortsat elever som tilkendegiver, at de nogle gange har ondt i hovedet eller ondt i maven, mens de er i skole. Der er også elever, som er bekymrede for, at de andre børn griner af dem i skolen.

Eleverne oplever, at toiletterne for det meste er rene.

#### **4. – 9. klasse:**

##### **Elevernes faglige trivsel**

Markant flere elever oplever, at de gør gode faglige fremskridt i skolen, og at de i det hele taget klarer sig fagligt godt i timerne. Eleverne lykkes oftere med at lære dét, de gerne vil, i skolen.

Eleverne har ligeledes fået nemmere ved at koncentrere sig.

##### **Elevernes sociale trivsel**

Den sociale trivsel på Odinskolen er generelt høj. Eleverne er glade for deres klassekammerater, deres klasse og skole. De har altovervejende gode frikvarterer.

Flere elever oplever, at de hører til på deres skole og færre elever er bange for at blive til grin i skolen.

##### **Ro og orden**

Det er let at høre, hvad læreren og de øvrige elever siger i timerne.

Eleverne tilkendegiver, at det er blevet lettere for lærerne at skabe ro, hvis der er uro.

##### **Støtte og inspiration**

Eleverne siger, at de har fået større indflydelse på, hvad der foregår i timerne. De oplever ligeledes, at lærerne i højere grad bruger deres ideer i undervisningen.

Eleverne tilkendegiver, at undervisningen somme tider er spændende, mens den andre gange opfattes som kedelig. Markant flere elever oplever dog, at undervisningen samlet set giver dem lyst til at lære mere.

Eleverne oplever, at lærerne er blevet bedre til at hjælpe dem på måder, som virker godt. Lærerne er ligeledes blevet bedre til at støtte og hjælpe eleverne, når de har brug for det.

## **2.2 Resultater fra Sundhedsprofilundersøgelsen (kommunal trivselsundersøgelse)**

### **Delskole C (0. – 3. årgang)**

Alle elever oplever, at:

- de lærer noget i skolen
- de har det godt eller nogenlunde i skolen (ingen tilkendegiver at have det dårligt)
- der er voksne, som taler pænt til dem

Eleverne tilkendegiver desuden, at:

- der ofte eller indimellem er bevægelse i undervisningen
- der er fine fysiske forhold på skolen
- de sjældent er med til at bestemme, hvordan skolen ser ud (vægge mv.)

Imidlertid er der en ganske lille del af eleverne, der tilkendegiver, at:

- de ikke har nogen venner
- de mangler nogen at lege med
- de ikke har en voksen at tale med

Derudover er der elever, der tilkendegiver, at

- der indimellem bliver skældt ud i undervisningen
- de ikke har lyst til at bruge skolens toiletter
- der mangler gode steder at lege udenfor

#### **Delskole B (4. – 6. årgang)**

Langt de fleste elever tilkendegiver, at

- de har det godt i skolen og oplever at være en del af et fællesskab
- de har nogen at tale med, når noget er svært
- undervisningen er spændende og at de næsten altid lærer noget
- der er overordnet set er rigtigt fine fysiske forhold på Odinskolen

De fleste elever oplever, at

- de oplever at lære mest under klasseundervisning
- der bliver taget hensyn til deres måde at lære på
- de kan se meningen med det, de lærer i skolen

Imidlertid er der en ganske lille del af eleverne, der tilkendegiver, at

- de ikke har det så godt i skolen
- de ikke har nogen at tale med, når noget er svært
- de føler sig ensomme og sjældent er med i fællesskabet

Derudover er der elever, der tilkendegiver, at

- der indimellem bliver skældt ud i undervisningen
- toiletterne ikke er rene

#### **Delskole A**

Næsten alle elever tilkendegiver, at

- de har det godt i skolen og oplever sig som en del fællesskabet
- de har venner at tale med
- der er god stemning i klassen
- de oplever at lære noget i skolen
- undervisningen indimellem er spændende og at de ser mening med det, der foregår i undervisningen
- der bliver taget hensyn til deres måde at lære på
- det er vigtigt, at de klarer sig godt i skolen
- de generelt er glade for det fysiske undervisningsmiljø
- de indimellem har travlt (og for travlt) i skolen
- de føler et vist pres fra eksamener, karakterer og test

Imidlertid er der en ganske lille del af eleverne, der tilkendegiver, at

- de ikke har det godt i skolen
- de mangler venner at tale med
- de mangler voksne at tale med, når noget er svært

Derudover er der elever, der tilkendegiver, at

- der indimellem er konflikter i klassen
- bevægelse fylder lidt i undervisningen

- de voksne indimellem skælder ud
- der kan mangle tid til at spise deres mad
- de aldrig har mulighed for at være med til at bestemme, hvad der foregår i undervisningen
- de lærer mest, når der er klasseundervisning
- toiletterne ikke er ok
- elevborde og stole ikke er tilfredsstillende

### 2.3 Elevinterviews i forbindelse med "Ungedidaktikken"

I forbindelse med Odense Kommunes nye "Ungedidaktik" blev der på Odinskolen gennemført interviews med elever fra 7., 8. og 9. årgang. Her blev der spurgt ind til forskellige forhold vedrørende elevernes undervisningsmiljø. Opsummerende er de væsentligste fund fra interviewene:

- Eleverne oplever, at der bliver taget hensyn til den enkelte elev, og de elever, der har det svært, får mere opmærksomhed fra læreren. Holddannelse hjælper også til, at alle lærer noget. Eleverne har en særlig opmærksomhed på "de stille elever"; om de lærer nok.
- Eleverne efterspørger mere variation i undervisningen; at undervisningen ikke bare følger samme 'script'. Der må også meget gerne være flere kreative aktiviteter
- Eleverne oplever lærerne meget forskellige ift., hvordan de underviser. Den forskellighed sætter de pris på, så længe det ikke betyder "kedelig undervisning"
- Eleverne giver udtryk for, at de gerne vil have mere medbestemmelse på undervisningen, hvor særligt indflydelse på arbejdsformer fremhæves. Samtidig siger de dog, at der også er noget godt ved, at læreren bestemmer, så de er sikre på, at de lærer "det rigtige"
- Eleverne oplever at lære mest, når undervisningen foregår "ved tavlen"
- Nogle elever foretrækker digitale læremidler, mens andre foretrækker analoge
- Eleverne oplever stor fokus på gruppedannelsen ved gruppearbejde. Det sætter de pris på, så de kommer i de grupper, hvor de lærer mest og ikke alene sammen med deres bedste kammerater
- Lærerens humør er vigtigt – det smitter
- Det er tydeligt for eleverne, at lærerne har store ambitioner på deres vegne; at de gerne vil have, at de gør det godt
- Det er vigtigt for eleverne med konkret feedback, de kan bruge til at blive dygtigere. Gerne både mundtlig og skriftlig feedback
- Eleverne betoner, at det er vigtigt at styrke klassefællesskabet, så der bliver skabt en god ramme for at lære
- Det er godt med forskellige muligheder i pauserne; nogle elever vil gerne spille bordtennis, andre fodbold i hallen, mens endnu andre gerne vil gå rundt og tale med hinanden
- Eleverne ønsker sig en kantine med et større udbud og gerne kortere skoledage, da de oplever, at der mangler tid til fritidsaktiviteter og afslapning mellem lektier og skole.

### 2.4 Elevinterviews i forbindelse med undervisningsmiljøvurderingen

#### Delskole C

Eleverne fortæller, at:

- De generelt synes, det er rart at være i klassen, fordi de har mange venner og får spændende opgaver.
- De kan godt lide at have undervisning mange forskellige steder som for eksempel i gymnastiksalen, i klassen, på biblioteket og i SFO-lokalerne.
- De kan godt lide lærerne og synes, det er godt at lære nye ting.
- Der på legepladsen er der mange aktiviteter, som de holder af.
- Toiletterne fungerer fint, og at det er vigtigt, at man er med til at holde dem rene.

- De godt tør at række hånden op i klassen for at sige noget.
- De har gode venner på skolen.
- De også rigtigt godt kan lide skolen i pauserne, hvor de leger.
- De bliver glade, når deres arbejde bliver hængt op, så andre kan se det.
- De synes, at skolen er pæn og fremhæver blandt andet klasserne og de nye robotlokaler.

### Delskole B

Eleverne fortæller, at:

- Klasselokalerne opleves som gode og med en passende temperatur. De synes, det er rart at komme ind i klassen og lære. Belysningen er dog til tider generende for skærmb brug.
- Faglokalerne giver mulighed for kreativitet og inspiration. Madkundskabslokalet beskrives som rent og velorganiseret, men der er indimellem for varmt i Håndværk & Design. Eleverne sætter pris på at skifte lokale. Der er enighed om, at det er godt, at eleverne deles i hold i madkundskab, så der ikke er for mange i lokalet.
- Fællesrummene fungerer godt bl.a. i forbindelse med gruppearbejde, hvor eleverne oplever ro og ikke føler sig forstyrret. Eleverne bruger også glas-grupperummene meget.
- Borde og stole fungerer fint, og det er positivt, at stolene kan justeres. Puder på stolene og store borde er også et plus. Stolene kan dog gå i stykker.
- Legepladsen er generelt god, og de nye baner bruges meget. Pannabanerne er populære til leg.
- De er glade for at gå på Odinskolen og nævner gode venskaber, gode legesteder og gode lærere. De fleste elever trives i klassen, og flere giver udtryk for at de er glade for deres lærere.
- Undervisningen er generelt spændende, særligt når lærerne er engagerede. De kan også godt lide madkundskab og natur/teknik.
- De oplever, at de lærer mest, når de kan sidde selv uden at blive forstyrret eller arbejder sammen med gode venner. Der er delte meninger om arbejde i grupper, men muligheden for at hjælpe hinanden fremhæves som positivt.
- Et godt klassemiljø indebærer, at man er søde og gode mod hinanden, at det er rent, og at der ikke er konflikter.
- Odinskolen som Verdens Bedste Robotskole er noget eleverne er stolte af og gerne vil arbejde mere med i hverdagen. De synes, det er fedt at bygge robotter og arbejde i Makerspace. Flere elever oplever, at de har lært at tale med flere mennesker gennem arbejdet med FFL.
- Skolen ser flot og ny ud både udefra og indefra. Især indgangen beskrives som moderne og fin. Eleverne synes det er sejt, at der står Odinskolen på bygningen.
- Gæster opfatter skolen som en god og aktiv skole, og de fleste besøgende synes, robotdelen er spændende.

### Delskole A

Eleverne fortæller, at:

- Klasselokalerne generelt opleves som store nok og rene, og at de selv har et ansvar for, at det forbliver sådan. Der kan være udfordringer med temperaturen, hvor det kan blive enten for koldt eller for varmt.
- Faglokalerne fungerer godt, og eleverne synes, de nye lokaler er spændende og rene. Fysiklokalet fungerer godt, men er ikke helt så nyt som nogle af de andre faglokaler.
- Fællesrummet er populært til gruppearbejde. Der kunne dog med fordel være flere borde/siddepladser.
- Toiletterne er blevet bedre, og eleverne oplever, at de er rene, selvom der kan forekomme hærværk.
- Udemiljøet giver gode muligheder for spil i hallen, bordtennis og hyggesnak. Bordtennis er et hit, og der er mulighed for at hænge ud med vennerne.
- Undervisningen er mest spændende, når de selv er aktive, fx ved eksperimenter i fysik/kemi. De kan også godt lide at præsentere for de andre elever og høre de andre fremlægge.
- De lærer mest, når de er aktive og kan dykke dybere ned i stoffet, for eksempel i projektuger. De kan også lide at samarbejde med vennerne.
- Et godt klassemiljø kræver, at man er gode ved hinanden, har fokus på kommunikation, og har et godt forhold til lærerne. Det er også vigtigt, at alle kan arbejde sammen og at der er mulighed for sociale aktiviteter og ture.
- Eleverne oplever, at lærerne generelt lytter til dem, og de tør godt sige, hvad de mener i klasserne.

- Skolen ser pæn ud efter renoveringen, og eleverne er stolte af den. Eleverne oplever at gæster synes, at skolen er flot.
- Eleverne er generelt glade for at gå på Odinskolen og fremhæver gode sociale relationer.

### 3.0 Input fra elevundervisningsmiljørepræsentanterne

På Odinskolen er der tre undervisningsmiljørepræsentanter, der alle er uddannede til at varetage hvervet. Der er tale om elever på 7. og 8. årgang.

Elevrepræsentanterne fortæller, at de har valgt at arbejde med det forhold, at der på Odinskolen er enkelte elever, der oplever sig ensomme, ikke har nogen at tale med og ikke føler, de er en del af fællesskabet.

Argumentationen for dette er, at selv om, der er tale om en meget lille gruppe elever, så er én elev i den situation én elev for meget. Skolens undervisningsmiljørepræsentanterne har bl.a. arbejdet med temaet på kommunal dag målrettet uddannelse af undervisningsmiljørepræsentanter, hvor de har identificeret mulige handlinger i relation hertil.

I den forbindelse kommer elevundervisningsmiljørepræsentanterne bl.a. rundt til alle elever i de tre delskoler og fortæller om undervisningsmiljøvurderingen og fremlægger deres forslag til, hvordan vi som skole og de som elever kan bidrage til at skabe en endnu bedre skole for alle elever.

### 4.0 Analyse

I dette afsnit sammenholder vi den anvendte empiri og fremdrager de væsentligste konklusioner herfra.

Overordnede positive tendenser:

- Høj elevtrivsel: Odinskolen har høj elevtrivsel sammenlignet med både kommunale og nationale gennemsnit.
- Positiv udvikling: Der er en positiv udvikling i elevernes trivsel fra skoleår til skoleår, ikke mindst i de yngre klasser (0.-3. klasse).
- Gode sociale relationer: Eleverne er generelt glade for deres klassekammerater, deres klasse og skolen som helhed. De oplever gode venskaber, og mange har nogen at tale med, når noget er svært.
- Fysiske rammer: De fysiske forhold på skolen beskrives generelt som fine, og de nye lokaler bliver fremhævet som spændende og rene. Eleverne er stolte af deres skole.
- Engagerede lærere og pædagoger: Eleverne oplever, at lærerne og pædagogerne er engagerede og gode til at hjælpe dem. De oplever også, at de lytter til dem.
- Spændende undervisning: Undervisningen opleves som spændende, især når den er varieret og aktiv. Eleverne kan godt lide at være aktive, dykke ned i stoffet og samarbejde med andre.

Forbedringspunkter og udfordringer:

- Relationer: Selvom de fleste elever trives, er der en lille gruppe elever i alle tre delskoler, der mangler nogen at tale med, og vi er undersøgende på om de føler sig som en del af fællesskabet. Det er her, hvor skolens undervisningsmiljørepræsentanter har valgt at lægge deres hovedfokus.
- Medbestemmelse: Eleverne ønsker mere medbestemmelse i undervisningen, især når det gælder arbejdsformer. De ønsker også mere indflydelse på, hvordan skolen ser ud. Samtidig er de opmærksomme på, at lærerne ved meget, som de ikke ved, når det handler om at træffe gode valg i relation til deres læring i skolehverdagen.
- Variation i undervisningen: Eleverne efterspørger mere variation i undervisningen og flere kreative aktiviteter. De oplever, at undervisningen nogle gange er kedelig, hvis den forløber efter samme "script".
- Fysisk ubehag: Enkelte elever tilkendegiver, at de har ondt i hovedet eller maven, mens de er i skole.

- Travlhed og pres: Elever i de ældste klasser oplever travlhed og pres fra eksamener, karakterer og test.
- Fysiske rammer: Der er enkelte klager over temperaturen i klasselokalerne og nogle uhensigtsmæssigheder i faglokalerne. Samtidig slutter lyset for hurtigt på toiletterne – særligt de yngste elever bliver bange, når dette sker.
- Feedback: Eleverne ønsker mere konkret feedback, både mundtligt og skriftligt, som de kan bruge til at forbedre sig.

## 5.0 Handleplan og evaluering

På baggrund af analysen har vi på Odinskolen valgt at arbejde med de nedenstående områder. Valget er baseret på drøftelser med 1) elev-undervisningsmiljørepræsentanterne; 2) Pædagogisk Samarbejdsudvalg og 3) fællesmøde for alle pædagogiske medarbejdere.

Det gælder for alle indsatser, at vi ser *handling/ændring af handlinger som en forudsætning for ændring af praksis*. De områder fra analysen, der ikke direkte er en del af handleplanen, vil blive behandlet i andre fora – fx på klasseniveau eller i samarbejde med skolens sundhedsplejerske.

Det gælder naturligvis også, at vi som skole vil arbejde på at udbygge vores eksisterende styrkeområder yderligere.

Overskrift	Handling	Tegn	Ansvarlig + tidspunkt
Lys på toiletterne	Lyset på toiletterne være tændt længere, efter det er aktiveret af bevægelse	Lyset er tændt, mens eleverne er på toilettet	Ledelsen Foråret 2025
Boden	Eleverne ønsker et mere varieret udbud i kantinen. Ledelsen undersøger muligheden for eksterne kantine-samarbejdspartnere	Et mere varieret udbud	Ledelsen Foråret 2025
Udstilling af elevprodukter/faglige inspirationsmaterialer	Eleverne ser gerne, at elevprodukter er mere synlige på skolen. I alle klasser drøftes, hvad der skal være på væggene. Det kan også være materialer rettet mod et bestemt fag. I alle delskoler drøftes, hvad der skal udstilles i delskolerne.	Elevprodukter er synlige både i klasserne og i fællesarealer. Der er udskiftning i de udstillede materialer ca. hvert kvartal. Inspirationsmaterialer til forskellige fag Ved skift af klasselokale er alle materialer/produkter fjernet af afleverende klasse.	Hele personalet Alle elever August 2025
Relationer	Der er en lille gruppe elever i alle tre delskoler, der mangler nogen at tale med, og vi er undersøgende på, om de føler sig som en del af fællesskabet.  Inddragelse af "relationscirklen" eller tilsvarende pædagogiske værktøjer til at identificere	Flere elever tilkendegiver, at de har nogen at tale med.  Par-/gruppearbejde i klasserne fungerer uden eksklusion af enkeltelever.	Foråret 2025



	<p>elever, der kan være i den situation.</p> <p>Dannelse af en legepatrulje, der igangsætter frikvartersaktiviteter for de elever, som selv kan have svært ved at opnå tilknytning til fællesskabet.</p> <p>Tilbud om stilleaktiviteter/indeaktiviteter/"indekort". Pauseaktiviteter planlagt klassevis.</p> <p>Samtale i klassen om at tage ansvar for hinanden.</p> <p>"Trække ispinde" eller tilsvarende metoder, der understøtter, at ingen bliver ekskluderet ved par-/grupperarbejde.</p> <p>"Store-ven" 0. – 3. årgang, der ruller med op.</p> <p>Læsepatruljen</p>	<p>Personalet har en overblik over elevernes primære relationer.</p> <p>Der er etableret en legepatrulje, der er aktive i 12-pausen</p> <p>Skolebiblioteket er åbent i frikvartererne. Der kan udleveres "indekort" til denne aktivitet.</p> <p>Eleverne møder hinanden på langs af skoleforløbet og giver udtryk for, at det er værdifulde relationer</p> <p>Læsepatruljen læser højt for de yngste elever og har et særligt blik for elever, der kunne mangle relationer</p>	<p>September 2025</p> <p>August 2025</p> <p>August 2025</p> <p>August 2025</p> <p>August 2025</p> <p>August 2025</p>
<p>Mere indflydelse på og større variation i undervisningen</p>	<p>Metoder fra Verdens Bedste Robotskole/STEAM-undervisningen anvendes i alle fag.</p> <p>Samarbejde med eksterne parter om autentiske læringsforløb</p> <p>Praksisfaglige elementer inddrages i højere grad 1) i undervisningen i fagene og 2) i forbindelse med emneuger og tilsvarende begivenheder</p>	<p>Syv lærere er uddannet til PBL-piloter 1. halvår 2025</p>	<p>August 2025</p> <p>August 2025</p> <p>August 2025</p>

	<p>Stationsundervisning med et synligt element af valg for eleverne. Eleverne trænes i at foretage denne type valg.</p>	<p>Eleverne tilkendegiver i trivselsmålinger og interviews, at de har fået større indflydelse på undervisningen.</p>	<p>August 2025</p>
	<p>Anvendelse af åbne opgavetyper, hvor eleverne tydeligt har mulighed for selv at træffe valg i relation til opgaveløsningen.</p>	<p>Eleverne tilkendegiver i trivselsmålinger og interviews, at de har fået større indflydelse på undervisningen, og at denne er blevet mere spændende.</p>	<p>August 2025</p>
	<p>Fokus på, at det tager længere tid at lære på en måde, hvor læringen har reel værdi for eleverne. Herunder ikke mindst fokus på, at forklare elever, hvorfor de skal lære det, de skal lære (set fra et elevperspektiv) Der er flere læringsaktiviteter, som er placeret uden for skolen.</p>	<p>Der undervises dybere i færre emner, og elevernes engagement i læreprocessen er en vægtig faktor før, under og efter undervisningen.</p>	<p>August 2025</p>
		<p>Eleverne tilkendegiver i trivselsmåling og interviews, at undervisningen er blevet mere varieret og spændende.</p>	<p>August 2025</p>
<p>Pres i forbindelse med test, karakterer og afgangsprøver</p>	<p>Den formative feedback opskrives og udstrækkes til flere årgange</p>	<p>Eleverne tilkendegiver, at de ved, at de ud fra feedback-samtalerne ved, hvordan de kan udvikle sig fagligt, socialt og personligt</p>	<p>August 2025</p>
	<p>Karaktergivning står aldrig alene, men understøttes af feedback til eleverne</p>	<p>Eleverne forstår, hvordan de kan udvikle sig frem mod næste karaktergivning</p>	<p>August 2025</p>
	<p>Fokus på processen over produktet</p>	<p>Eleverne italesætter vigtigheden af gode processer over vigtigheden af et bestemt produkt/en bestemt karakter</p>	<p>August 2025</p>

	Test, karakterer og afgangsprøver italesættes, hvor vi som skole i højest mulige omfang leder efter mulighedspotentialet i samme.	Eleverne giver udtryk for, at de oplever mindre pres, samtidig med, at de forstår, at der er en sammenhæng mellem præstation og uddannelsesvalg etc.	August 2025
--	---	--	-------------

### 5.1 Evaluering

Undervisningsmiljøvurderingen evalueres hvert halve år i samarbejde med elev-undervisningsmiljørepræsentanterne.